

Российский центр обучения избирательным технологиям
при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации

**ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ
УЧЕБНО-ДЕЛОВОЙ ИГРЫ
«ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА»**

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МОСКВА 2003

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — ФУНДАМЕНТ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА

Гражданское общество начинается с воспитания Гражданина. В практическом решении задачи воспитания гражданина очевидна огромная роль современной школы. Именно в ее стенах закладывается основа политической культуры, гражданственности. Именно в школе человек впервые осознает себя гражданином государства и членом общества. Именно в школе существуют наиболее естественные условия для воспитания основы вдумчивого, ответственного отношения к реалиям сегодняшнего дня.

Обучение в средней школе — это самостоятельный законченный образовательный процесс, цель которого — дать человеку набор и уровень знаний, необходимый и достаточный для жизни в цивилизованном обществе и современном демократическом государстве. Окончив среднюю школу, человек должен быть полностью готов к жизни и трудовой деятельности. Из школы он должен выйти Гражданином своей страны, знающим свои права и готовым исполнять свои обязанности.

К сожалению, сегодня среднюю школу рассматривают и воспринимают зачастую как своеобразные подготовительные курсы для поступления в вуз. Конечно, эту функцию средней общеобразовательной школы ни в коем случае нельзя игнорировать, но и делать ее преобладающей, довлеющей над основной задачей средней школы тоже, на наш взгляд, нельзя. В результате такого подхода к среднему образованию в школьных программах отдается явное предпочтение тем предметам, по которым в основном сдаются экзамены в большинство вузов страны. Объемы изучения математики, физики, химии стоят государству немалых средств, а детям — немалого здоровья. Положа руку на сердце, многим ли из нас понадобились знания математики, химии или физики в тех объемах, в которых мы изучали эти предметы в школе? Но вспомните, как часто мы сожалели о своей правовой некомпетентности. Ну, а незнание русской грамматики сегодня, по-моему, уже никого не удивляет. Безграмотная речь, книги и газеты с невероятным количеством ошибок стали привычным явлением нашей жизни. Обозначившийся перекос среднего образования идет в ущерб тем предметам, знания по которым понадобятся любому человеку. Говоря откровенно, сегодня школьники не получают знаний в оптимальных объемах по русскому языку и литературе, истории России, иностранным языкам. У большинства старшеклассников напрочь отсутствует культура речи и общения. Дети, выходя из стен школы, обнаруживают свою полную правовую безграмотность. Они не владеют элементарными трудовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни каждому человеку, независимо от рода его деятельности, профессии и образования. А правовой нигилизм нашей молодежи, вероятно, не имеет аналогов среди цивилизованных европейских стран.

Есть ли выход из сложившейся ситуации? Вероятно, сегодня его надо искать в рамках дополнительного образования, которое способно восполнить те «пробелы» в знаниях, которые сегодня по ряду объективных причин средняя школа не может дать в необходимых объемах.

Но, как показала практика, дополнительное образование требует и дополнительного финансирования. Бюджетных средств явно недостаточно. Требовать с родителей плату за дополнительное образование - дело бесперспективное, так как они и так несут огромные финансовые затраты на основное образование. Где же выход? В привлечении внебюджетных средств, в том числе, средств заинтересованных общественных организаций и государственных учреждений. Если государство заинтересовано в законопослушных гражданах, МВД и Минюст должны участвовать в правовом образовании всех граждан, а не только тех, которые учатся в юридических учебных заведениях. Они должны сами идти в школы и организовывать там правовой «ликбез», помогать тем общественным структурам, которые готовы заниматься этим вопросом.

Примером здесь может служить деятельность Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, которая, будучи заинтересованной в том, чтобы граждане России осознали необходимость исполнения своего гражданского долга по формированию органов власти путем участия в выборах, создала Российский центр обучения избирательным технологиям (РЦОИТ), содействующий повышению знаний населения в области избирательного права и избирательного процесса.

Совместная работа Школы парламентаризма и самоуправления с РЦОИТ, на наш взгляд, доказала эффективность такого сотрудничества. Обучение школьников основам избирательного права и избирательного процесса не только не противоречит задачам средней школы и общеобразовательным программам, но и дополняет их. В процессе обучения нами применяются различные методики, наиболее эффективными из которых, безусловно, следует признать учебно-деловые игры, моделирующие процесс реальных выборов. Во время обучения школьники получают необходимые правовые знания, знакомятся с деятельностью и механизмом формирования органов государственной власти, приобретают навыки публичного выступления, изучают основы психологии делового общения, овладевают основами профессии журналиста. Занятия по программе Школы парламентаризма и самоуправления дополняют курсы общеобразовательной школы по граждановедению, обществоведению, истории России, русскому языку, литературе, они значительно расширяют правовые познания школьников. Но самое главное, что, участвуя в таких играх, ребята вынуждены глубже вникать в проблемы жизни общества и государства, искать решение этих проблем. В результате у подростков вырабатывается активная жизненная и гражданская позиция, появляется осознание себя как субъекта государственной и общественной деятельности. Занимаясь с подростками, завтрашними избирателями, мы ставим перед собой задачу, чтобы участие в выборах должно стать для наших детей естественной нормой жизни.

У них не должно даже возникать вопроса - идти ли на выборы? Вопрос должен быть только один — как голосовать?

И хотя школьники в силу возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, происходящие в обществе и государстве, тем не менее, эти процессы, проходя перед глазами детей и подростков, все равно оказывают на них определенное воздействие, воспитывают в них конкретные жизненные установки и устремления. Задача общества и государства заключается в том, чтобы молодое поколение, входя в жизнь, четко ставило перед собой позитивные цели и имело все необходимые навыки для их достижения.